



Trabzon Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü 2026-2030 Stratejik Planı



www.trabzon.edu.tr

İÇİNDEKİLER

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

- A) Misyon, Vizyon, Temel Değerler**
- B) Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri**

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3. DURUM ANALİZİ

- A) Tarihçe**
- B) Mevzuat Analizi**
- C) Üst Politika Belgeleri Analizi**
- D) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**
- E) Paydaş Analizi**
- F) Kuruluş İçi Analiz**
- G) GZFT Analizi**

4. GELECEĞE BAKIŞ

- A) Misyon**
- B) Vizyon**
- C) Temel Değerler**
- D) Amaçlar ve Hedefler**
- E) Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri**

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

TABLÖLAR

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi	2
Tablo 2. Mevzuat Analizi Sonuçları	3
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi	4
Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	4
Tablo 5. Paydaş Analizi	5
Tablo 6. Personelin Unvana Göre Dağılımı	6
Tablo 7. Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı	6
Tablo 8. Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı	6
Tablo 9. Fiziki Alanlar	7
Tablo 10. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	7
Tablo 11. GZFT Listesi	8
Tablo 12. Amaç ve Hedefler Tablosu	10
Tablo 13. Hedef Kartları Tablosu	10
Tablo 14. Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	14

KISALTMALAR

TRÜ : Trabzon Üniversitesi
YÖK : Yükseköğretim Kurulu
ODEK : Ortak Dersler Koordinatörlüğü

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon

Trabzon Üniversitesi bünyesinde yürütülen ortak derslerin planlama, uygulama, ölçme-değerlendirme ve izleme süreçlerinde akademik birimler arasında etkin koordinasyonu sağlamak; derslerin belirlenen öğrenme çıktıları, kalite standartları ve ilgili mevzuat doğrultusunda tutarlı ve etkin biçimde yürütülmesini desteklemek; öğrenci ve paydaş geri bildirimlerini esas alan sürekli iyileştirme anlayışıyla ortak derslerin eğitim-öğretim kalitesine katkısını artırmaktır.

Vizyon

Ortak derslerin yönetiminde öğrenci odaklılık, kalite güvencesi, şeffaflık, ölçülebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkelerini esas alan; akademik birimler arasında güçlü koordinasyon ve uygulama birliği sağlayan; eğitim-öğretim süreçlerini değişen ihtiyaçlar ve çağdaş yükseköğretim yaklaşımları doğrultusunda sürekli geliştiren örnek bir koordinasyon yapısı olmaktır.

Temel Değerler

Öğrenci Odaklılık: Ortak derslere ilişkin tüm süreçlerde öğrencilerin akademik gelişimini, öğrenme deneyimini ve ihtiyaçlarını gözetmek.

Kalite ve Sürekli İyileştirme: Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve koordinasyon süreçlerini düzenli olarak izlemek, değerlendirmek ve elde edilen veriler doğrultusunda geliştirmek.

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Karar, uygulama ve değerlendirme süreçlerini açık, izlenebilir ve ilgili paydaşların erişimine uygun biçimde yürütmek.

Eşitlik ve Tutarlılık: Ortak derslerin farklı akademik birimlerde belirlenen akademik standartlar doğrultusunda adil ve tutarlı biçimde yürütülmesini desteklemek.

Katılımcılık: Öğrencilerin, öğretim elemanlarının, akademik ve idari birimlerin görüş ve önerilerini süreçlerin geliştirilmesinde dikkate almak.

İş Birliği ve Koordinasyon: Üniversitenin akademik ve idari birimleri arasında etkili iletişim ve iş birliğini güçlendirmek.

Ölçülebilirlik ve Veri Temelli Yönetim: Öğrenme çıktıları, sınav sonuçları, memnuniyet düzeyleri ve diğer kalite göstergelerinden elde edilen verileri karar alma ve iyileştirme süreçlerinde etkin biçimde kullanmak.

Akademik Etik ve Sorumluluk: Tüm eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerini akademik etik, tarafsızlık ve kurumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda yürütmek.

Yenilikçilik ve Uyum: Eğitim teknolojileri, öğretim yöntemleri ve yükseköğretimdeki güncel gelişmeleri takip ederek ortak derslerin yürütülmesine ilişkin süreçleri değişen ihtiyaçlara uygun biçimde geliştirmek.

B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri

Amaç 1: Bu planın amacı, Trabzon Üniversitesi bünyesinde yürütülen ortak derslerin eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi, akademik birimler arasında uygulama birliğinin sağlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyetinin artırılması ve ortak derslere ilişkin süreçlerin dijital ve veri temelli bir yapıya kavuşturulmasıdır.

- **Hedef 1.1:** Ortak derslerin eğitim-öğretim kalitesinin artırılması
- **Hedef 1.2:** Ders içerikleri ve öğrenme çıktılarının düzenli olarak değerlendirilmesi
- **Hedef 1.3:** Ortak sınav ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi
- **Hedef 1.4:** Öğrenci başarılarının izlenmesi
- **Hedef 1.5:** Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması
- **Hedef 1.6:** Akademik birimler arasında koordinasyonun güçlendirilmesi
- **Hedef 1.7:** Ortak derslere ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması ve analiz edilmesi
- **Hedef 1.8:** Dijital eğitim ve yönetim olanaklarının geliştirilmesi,
- **Hedef 1.9:** Kalite güvence sistemine katkı sağlanması

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Trabzon Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü 2026–2030 Stratejik Planı, Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda; Üniversite bünyesinde yürütülen ortak derslerin eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, koordinasyon, izleme ve sürekli iyileştirme süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Ortak Dersler Koordinatörlüğü; Üniversitenin farklı akademik birimlerinde yürütülen ortak derslerin planlanması ve koordinasyonunun sağlanması, ders ve sınav süreçlerinde uygulama birliğinin oluşturulması, ortak derslere ilişkin akademik ve idari süreçlerin izlenmesi, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütülmesinde önemli bir koordinasyon işlevi üstlenmektedir.

Bu stratejik plan; Üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planında yer alan eğitim programlarının niteliğinin artırılması, paydaşlarla iletişim ve etkileşimin geliştirilmesi, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve dijital dönüşüm hedefleriyle uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Planın temel yaklaşımı; öğrenci merkezlilik, kalite güvencesi, uygulama birliği, ölçülebilirlik, katılımcılık, veri temelli karar alma ve sürekli iyileştirme ilkelerine dayanmaktadır.

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
1	Öğr. Gör. Dr. Gökçenaz GAYRET	Yabancı Diller Yüksekokulu
2	Öğr. Gör. Nazmi ARSLAN	TÖMER
3	Öğr. Gör. Seyhan ÇAĞLAR ERDOĞAN	Yabancı Diller Yüksekokulu

3. DURUM ANALİZİ

A. Tarihçe

Trabzon Üniversitesi bünyesinde farklı akademik birimlerde yürütülen ortak dersler, öğrencilerin farklı programlarda ortak bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanmalarını sağlayan önemli eğitim bileşenlerindendir.

Ortak derslerin farklı akademik birimlerde ve farklı öğrenci gruplarıyla yürütülmesi, koordinasyon ve uygulama birliğini stratejik açıdan önemli hale getirmektedir.

Bu nedenle Ortak Dersler Koordinatörlüğünün temel işlevi yalnızca ders ve sınav programlarının koordinasyonu ile sınırlı olmayıp; eğitim kalitesinin izlenmesi, ölçme-değerlendirme sonuçlarının değerlendirilmesi, paydaş görüşlerinin alınması ve sürekli iyileştirme mekanizmasının işletilmesini de kapsamaktadır.

Üniversitenin ilgili yönergesinin yürürlükte bulunması ve akademik birimlerde Birim Ortak Dersler Komisyonlarının oluşturulmuş olması, koordinasyonun kurumsal bir yapıya dayandırılması açısından önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır. Üniversitenin yönergeler sayfasında da “Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve Ortak Dersler Uygulama Yönergesi” yer almaktadır.

B. Mevzuat Analizi

Trabzon Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü’nün stratejik plan hazırlık sürecinde tabi olduğu mevzuat hükümleri sistematik biçimde incelenmiş ve stratejik hedeflere yön verecek şekilde analiz edilmiştir.

Mevzuat analizinin amacı; Trabzon Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü’nün faaliyet alanları, görev ve sorumluluklarının yasal sınırlarını belirlemek, stratejik hedeflerin mevzuata uygunluğunu sağlamak ve planlama sürecinde yol gösterici bir çerçeve oluşturmaktır.

Bu çerçevede yürütülen analiz çalışmalarında, planlama döneminde dikkate alınması gereken yasal yükümlülükler ve mevzuata dayalı görev alanları tespit edilmiştir. Tespit edilen hususlar, hem mevcut durumun değerlendirilmesinde hem de stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel girdi olarak kullanılmıştır.

Yapılan analizler sonrasında yapılan tespit ve ihtiyaçlar tablo halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Sonuçları

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Ortak derslerin planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonuna ilişkin yönerge hükümleri	Trabzon Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve Ortak Dersler Uygulama Yönergesi	İlgili yönergenin yürürlükte olduğu ve akademik birimlerde Birim Ortak Dersler Komisyonlarının oluşturulduğu tespit edilmiştir.	Yönerge hükümlerinin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi.

C. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev /İhtiyaçlar
Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı	Eğitim programlarının niteliğinin artırılmasına yönelik stratejik amaç ve hedefler	Ortak derslerin eğitim-öğretim kalitesinin ve öğrenme çıktılarının geliştirilmesi
Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimin geliştirilmesine yönelik hedefler	Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve değerlendirilmesi
Trabzon Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı	Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve dijital dönüşüm hedefleri	Ortak ders süreçlerinde koordinasyonun, veri temelli yönetimin ve dijitalleşmenin geliştirilmesi

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Ortak Dersler Koordinatörlüğünün faaliyet alanları ile bu alanlarda sunulan ürün ve hizmetler, Koordinatörlüğün görev tanımı ve stratejik plan kapsamı doğrultusunda aşağıda belirlenmiştir.

Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	SUNULAN ÜRÜN ve HİZMETLER
Eğitim-Öğretim Koordinasyonu	Ders bilgi paketlerinin ve öğrenme çıktılarının güncellenmesi, ortak ders uygulama rehberi hazırlanması
Ölçme ve Değerlendirme	Ortak sınav standartlarının belirlenmesi, sınav sonuçlarının ve öğrenci başarı verilerinin analizi
Paydaş İlişkileri ve Dijitalleşme	Öğrenci/öğretim elemanı geri bildirim anketleri, koordinasyon toplantıları, dijital veri takip sistemi

E. Paydaş Analizi

Tablo 5. Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Öğretim elemanları	İç Paydaş	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Birim Ortak Dersler Komisyonları	İç Paydaş	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Ortak Ders Koordinatörleri	İç Paydaş	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Akademik birimler	İç Paydaş	Yüksek	Orta	Yüksek
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Orta	Orta	Orta
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Orta	Orta	Orta
Kalite Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Orta	Orta	Orta

Üniversite yönetimi	İç Paydaş	Yüksek	Yüksek	Yüksek
---------------------	-----------	--------	--------	--------

F. Kuruluş İçi Analiz

a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Ortak Dersler Koordinatörlüğünde Yabancı Diller Yüksekokulundan ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinden görevlendirilmiş 3 eleman bulunmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde koordinatörlük bünyesinde başka görevlendirmeler de yapılabilir.

Tablo 6: Personelin Unvana Göre Dağılımı

Unvan	Sayı
Öğretim Görevlisi	3
TOPLAM	3

Tablo 7: Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı

UNVANI	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Öğr. Gör.Dr.							x						1
Öğr. Gör.								x					1
Öğr. Gör.									x				1
Toplam Kişi Sayısı													3
Yüzde (%)							33	33	33				

Tablo 8: Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı

UNVANI	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Öğr. Gör.Dr.							x						1
Öğr. Gör.								x					1
Öğr. Gör.									x				1
Toplam Kişi Sayısı													3
Yüzde (%)							33	33	33				

Koordinatörlük bünyesinde görevli öğretim elemanlarının hizmet sürelerine ve yaş aralığına göre dağılımı tabloda gösterilmiştir.

b. Fiziki Kaynak Analizi

Ortak Dersler Koordinatörlüğüne ait F Blok 3. Katta bir adet ofis bulunmaktadır.

Tablo 9: Fiziki Alanlar

Alanın Niteliği	Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Ofis	1	12	3
TOPLAM			

c. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Ortak Dersler Koordinatörlüğüne ait ofiste 2 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet yazıcı ve 1 adet optik okuyucu bulunmaktadır.

Tablo 10: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Kaynak Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı	Araştırma Amaçlı	Toplam
Masaüstü Bilgisayar	1	1		2
Yazıcı	1			1
Optik Okuyucu		1		1
TOPLAM	2	2		4

G. GZFT Analizi

Ortak Dersler Koordinatörlüğünün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler, iç ve dış çevre analizi kapsamında aşağıda değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmede; merkezi koordinasyon yapısı, kurumsal altyapı ve kalite güvence sisteminin varlığı gibi güçlü yönler; akademik birimler arası uygulama farklılıkları ve veri toplama süreçlerinin yeterince sistematik olmaması gibi gelişime açık alanlar; Üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planı ve dijital eğitim teknolojilerindeki gelişmeler gibi fırsatlar; öğrenci ve öğretim elemanı sayılarındaki değişimler ile mevzuat değişiklikleri gibi dış kaynaklı tehditler ortaya konulmuş ve bu bulgular stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel girdi olarak kullanılmıştır.

Tablo 11. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Ortak dersler için merkezi bir koordinasyon yapısının bulunması - Üniversite genelinde Birim Ortak Dersler Komisyonlarının oluşturulabilmesi - Ortak sınav uygulamalarında standardizasyon imkânı - Üniversitenin kalite güvence sisteminin bulunması - Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin alınabilmesi - Dijital sistemlerden veri elde edilebilmesi - Üniversitenin eğitim kalitesinin artırılmasını stratejik öncelik olarak belirlemiş olması	- Farklı akademik birimlerde uygulama farklılıklarının bulunabilmesi - Ortak derslerde öğrenci sayılarının yüksek olabilmesi - Ölçme-değerlendirme süreçlerinin dersler arasında farklılaşabilmesi - Veri toplama ve analiz süreçlerinin yeterince sistematik olmaması - Öğrenci geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine aktarılmasında eksiklikler bulunabilmesi - Ders materyallerinin standart bir yapıda olmaması	- Üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planı - Dijital eğitim teknolojilerinin gelişmesi - Yapay zekâ ve veri analitiği uygulamalarının gelişmesi - Kalite güvence çalışmalarının güçlendirilmesi - Üniversite genelinde ortak derslerde iyi uygulamaların yaygınlaştırılabilmesi - Akademik birimler arasındaki koordinasyonun artırılması	- Öğrenci sayılarındaki değişimler - Öğretim elemanı ihtiyacındaki değişiklikler - Mevzuat değişiklikleri - Dijital sistemlerde yaşanabilecek teknik sorunlar - Farklı akademik birimlerin farklı ihtiyaçlara sahip olması - Ortak sınav süreçlerinin yüksek öğrenci sayıları nedeniyle karmaşıklaşması

4. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Trabzon Üniversitesi bünyesinde yürütülen ortak derslerin planlama, uygulama, ölçme-değerlendirme ve izleme süreçlerinde akademik birimler arasında etkin koordinasyonu sağlamak; derslerin belirlenen öğrenme çıktıları, kalite standartları ve ilgili mevzuat doğrultusunda tutarlı ve etkin biçimde yürütülmesini desteklemek; öğrenci ve paydaş geri bildirimlerini esas alan sürekli iyileştirme anlayışıyla ortak derslerin eğitim-öğretim kalitesine katkısını artırmaktır.

B. Vizyon

Ortak derslerin yönetiminde öğrenci odaklılık, kalite güvencesi, şeffaflık, ölçülebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkelerini esas alan; akademik birimler arasında güçlü koordinasyon ve uygulama birliği sağlayan; eğitim-

öğretim süreçlerini değişen ihtiyaçlar ve çağdaş yükseköğretim yaklaşımları doğrultusunda sürekli geliştiren örnek bir koordinasyon yapısı olmaktadır.

C. Temel Değerler

Öğrenci Odaklılık: Ortak derslere ilişkin tüm süreçlerde öğrencilerin akademik gelişimini, öğrenme deneyimini ve ihtiyaçlarını gözetmek.

Kalite ve Sürekli İyileştirme: Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve koordinasyon süreçlerini düzenli olarak izlemek, değerlendirmek ve elde edilen veriler doğrultusunda geliştirmek.

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Karar, uygulama ve değerlendirme süreçlerini açık, izlenebilir ve ilgili paydaşların erişimine uygun biçimde yürütmek.

Eşitlik ve Tutarlılık: Ortak derslerin farklı akademik birimlerde belirlenen akademik standartlar doğrultusunda adil ve tutarlı biçimde yürütülmesini desteklemek.

Katılımcılık: Öğrencilerin, öğretim elemanlarının, akademik ve idari birimlerin görüş ve önerilerini süreçlerin geliştirilmesinde dikkate almak.

İş Birliği ve Koordinasyon: Üniversitenin akademik ve idari birimleri arasında etkili iletişim ve iş birliğini güçlendirmek.

Ölçülebilirlik ve Veri Temelli Yönetim: Öğrenme çıktıları, sınav sonuçları, memnuniyet düzeyleri ve diğer kalite göstergelerinden elde edilen verileri karar alma ve iyileştirme süreçlerinde etkin biçimde kullanmak.

Akademik Etik ve Sorumluluk: Tüm eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerini akademik etik, tarafsızlık ve kurumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda yürütmek.

Yenilikçilik ve Uyum: Eğitim teknolojileri, öğretim yöntemleri ve yükseköğretimdeki güncel gelişmeleri takip ederek ortak derslerin yürütülmesine ilişkin süreçleri değişen ihtiyaçlara uygun biçimde geliştirmek.

STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

D. Amaçlar ve Hedefler

Tablo 12: Amaç ve Hedefler Tablosu

A.1	Ortak derslerin eğitim-öğretim niteliğini ve uygulama standartlarını geliştirmek.
H.1.1	Ortak derslere ait ders bilgi paketlerinin, ders izlencelerinin ve öğrenme çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesini sağlamak.
H.1.2	Ortak derslerin farklı akademik birimlerde yürütülmesinde uygulama birliğini ve standartlaşmayı güçlendirmek.
A.2	Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmak.
H.2.1	Ortak derslerde sınav ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde uygulama birliğini ve standardizasyonu sağlamak.
H.2.2	Sınav sonuçlarının ve öğrenci başarılarının düzenli olarak analiz edilmesini sağlayarak ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamak.
H.2.3	Sınav soruları ve diğer ölçme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumunu artırmak.
A.3	Paydaş geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirme sistemini güçlendirmek.
H.3.1	Öğrencilerin ortak derslere ilişkin görüş ve memnuniyetlerinin düzenli olarak izlenmesini sağlamak.
H.3.2	Öğretim elemanlarının ortak derslerin yürütülmesine ilişkin görüşlerinin sistematik olarak alınmasını ve değerlendirilmesini sağlamak.
H.3.3	Paydaş geri bildirimlerinin somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesini sağlamak.
A.4	Kurumsal kapasite ve koordinasyonu geliştirmek.
H.4.1	Ortak ders koordinatörleri ve Birim Ortak Dersler Komisyonları arasındaki iletişim ve koordinasyonu güçlendirmek.
H.4.2	Ortak ders süreçlerine ilişkin görev, sorumluluk ve iş akışlarının standartlaştırılmasını sağlamak.
A.5	Ortak ders süreçlerinde dijitalleşme ve veri temelli yönetimi geliştirmek.
H.5.1	Ortak derslere ilişkin akademik, idari ve kalite verilerinin sistematik olarak toplanması, izlenmesi ve raporlanmasını sağlamak.
H.5.2	Ortak derslerde dijital eğitim materyallerinin ve dijital geri bildirim araçlarının kullanımını artırmak.
H.5.3	Ortak derslere ilişkin performans göstergelerinin düzenli olarak raporlanmasını ve karar alma süreçlerinde kullanılmasını sağlamak.

Tablo 13: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI 1

Amaç (A1)	Ortak derslerin eğitim-öğretim niteliğini ve uygulama standartlarını geliştirmek.
Hedef (H1.1)	Ortak derslere ait ders bilgi paketlerinin, ders izlencelerinin ve öğrenme çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesini sağlamak.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim programlarının niteliğinin artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG1.1.1 - Güncellenen ortak ders bilgi paketi oranı (%)	35	-	100	100	100	100	100
PG1.1.2 - Öğrenme çıktıları gözden geçirilen ders oranı (%)	35	-	100	100	100	100	100
PG1.1.3 - Güncellenen ders izlencesi oranı (%)	30	-	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Ortak Dersler Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ortak Zorunlu Ders Koordinatörlükleri						
	Ortak Zorunlu Ders Komisyonları						
	Birim Ortak Ders Koordinatörleri						
	Birim Ortak Dersler Komisyonları						
	Akademik birimler						
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
	Kalite Koordinatörlüğü						
Riskler	Ders bilgi paketlerinin zamanında güncellenmemesi						
	Öğretim elemanı değişiklikleri						
	Akademik birimler arasında uygulama farklılıkları						
Stratejiler	Ders içeriklerinin güncellenmesi						
	Farklı ders materyalleri geliştirilmesi						
	Dijital ders içeriklerinin çoğaltılması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Ortak dersler içerikleri günceldir.						

HEDEF KARTI 2

Amaç (A1)	Ortak derslerin eğitim-öğretim niteliğini ve uygulama standartlarını geliştirmek.						
Hedef (H1.2)	Ortak derslerin farklı akademik birimlerde yürütülmesinde uygulama birliğini ve standartlaşmayı güçlendirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG1.2.1 - Standart uygulama kriterlerini karşılayan ortak ders oranı (%)	50	-	100	100	100	100	100
PG1.2.2 - Hazırlanan/güncellenen ortak ders uygulama rehberi sayısı	20	-	1	1	1	1	1
PG1.2.3 - Akademik birimlerden alınan dönemsel	30	-	100	100	100	100	100

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kalite güvence sistemi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG3.3.1 - Gerçekleştirilen iyileştirme faaliyeti sayısı	35	-	4	6	8	9	10
PG3.3.2 - Tamamlanan iyileştirme faaliyetlerinin toplam faaliyetlere oranı (%)	35	-	60	70	80	90	95
PG3.3.3 - İyileştirme sonrası değerlendirme yapılan faaliyet oranı (%)	30	-	50	60	70	80	90
Sorumlu Birim	Ortak Dersler Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ortak Ders Komisyonları						
	Birim Ortak Ders Koordinatörleri						
	Kalite Koordinatörlüğü						
Riskler							
Stratejiler	Temel Yaklaşım: Geri bildirim → Analiz → İyileştirme → Uygulama → Yeniden değerlendirme						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Paydaş geri bildirimleri dikkate alınıp iyileştirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır.						

HEDEF KARTI 9

Amaç (A4)	Ortak derslerin koordinasyonunda kurumsal kapasiteyi ve paydaşlar arası iletişimi geliştirmek.						
Hedef (H4.1)	Ortak ders koordinatörleri ve Birim Ortak Dersler Komisyonları arasındaki iletişim ve koordinasyonu güçlendirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG4.1.1 - Yıllık koordinasyon toplantısı sayısı	35	-	2	2	3	3	3
PG4.1.2 - Toplantılara katılan birim koordinatörü oranı (%)	35	-	75	80	85	90	95
PG4.1.3 - Toplantı kararlarının gerçekleştirilme oranı (%)	30	-	70	80	85	90	95

Sorumlu Birim	Ortak Dersler Koordinatörlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Birim Ortak Ders Koordinatörleri Birim Ortak Dersler Komisyonları Ortak Ders Komisyonları
Riskler	
Stratejiler	Dönem başı koordinasyon toplantısı Dönem sonu değerlendirme toplantısı Gerekli durumlarda olağanüstü toplantılar Toplantı kararlarının izlenmesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Birimler arası koordinasyon ve organizasyon için gerekli toplantılar yapılmaktadır.

HEDEF KARTI 10

Amaç (A4)	Ortak derslerin koordinasyonunda kurumsal kapasiteyi ve paydaşlar arası iletişimi geliştirmek.						
Hedef (H4.2)	Ortak ders süreçlerine ilişkin görev, sorumluluk ve iş akışlarının standartlaştırılmasını sağlamak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasite ve süreç yönetimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG4.2.1 - Standardize edilen temel iş akışı sayısı	35	-	3	5	7	8	10
PG4.2.2 - İş akışları yayımlanan süreç oranı (%)	35	-	60	70	80	90	100
PG4.2.3 - İş akışlarının yıllık gözden geçirilme oranı (%)	30	-	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Ortak Dersler Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)							
Riskler							
Stratejiler	Öncelikli İş Akışları: Ders açılması Öğretim elemanı görevlendirme Ders programı oluşturma Sınav programı oluşturma Sınav sorularının hazırlanması Sınav evraklarının hazırlanması Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi Öğrenci geri bildirimleri Dönem sonu raporlama İyileştirme faaliyetleri						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Görev ve sorumluluklar net şekilde belirlenmiştir. İş akış süreçlerine önem verilmektedir.						

HEDEF KARTI 11

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Üniversite hizmet ve süreçlerinin dijitalleştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG5.2.1 - Dijital materyal kullanılan ortak ders oranı (%)	60	-	100	100	100	100	100
PG5.2.2 - Dijital geri bildirim yöntemi kullanılan ders oranı (%)	20	-	100	100	100	100	100
PG5.2.3 - Dijital materyal geliştirme/güncelleme faaliyeti sayısı	20	-	5	7	10	12	15
Sorumlu Birim	Ortak Dersler Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
	UZEM						
	ortak ders koordinatörleri						
	öğretim elemanları						
Riskler	Teknik altyapı sorunları						
	Öğretim elemanlarının dijital araç kullanımındaki farklılıklar						
	Öğrencilerin dijital materyallere erişim sorunları						
Stratejiler	Öğrencilere online ders süreçlerinin tanıtılması Sistemde yer alan ilgi çekici materyallerin öğrenciyle buluşturulması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Ders içerikleri farklı dijital kaynaklar aracılığıyla öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.						

HEDEF KARTI 13

Amaç (A5)	Ortak ders süreçlerinde dijitalleşme ve veri temelli yönetim kapasitesini geliştirmek.						
Hedef (H5.3)	Ortak derslere ilişkin performans göstergelerinin düzenli olarak raporlanmasını ve karar alma süreçlerinde kullanılmasını sağlamak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Veri temelli yönetim ve kalite güvencesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG5.3.1 - Yıllık performans raporu sayısı	35	-	1	1	1	1	1
PG5.3.2 - Rapor sonuçlarına dayalı alınan iyileştirme kararı sayısı	35	-	3	5	7	8	10
PG5.3.3 - Gerçekleşme durumu izlenen hedef oranı (%)	30	-	70	80	90	95	100

Sorumlu Birim	Ortak Dersler Koordinatörlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite Koordinatörlüğü
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Riskler	
Stratejiler	Gerekli toplantı ve bilgilendirmelerin yapılması Çeşitli anketler hazırlanması
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Dönem sonlarında yapılan çalışmalarla performans göstergeleri takip edilmektedir.

E. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

A. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin belirlenmesi ve detaylandırılması aşamalarında her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilmiş ve bu risklere ilişkin kontrol faaliyetleriyle birlikte Tablo X’de gösterilmiştir.

Tablo 14: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1:		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Ders bilgi paketlerinin zamanında güncellenmemesi	Derslerle ilgili öğrencilere yanlış bilgilendirmeler yapılabilir.	Her akademik yıl öncesinde ders bilgi paketlerinin kontrol edilmesi
Öğretim elemanı değişiklikleri	Ders görevlendirmelerinin birimler arasında koordinasyonla yapılması gerekir.	Güncelleme takviminin oluşturulması
Akademik birimler arasında uygulama farklılıkları	Ders öğrenme çıktılarıyla uyumsuzluk olabilir.	Ortak ders koordinatörlerinden düzenli veri alınması
Hedef 1.2:		
Akademik birimlerin farklı uygulama ihtiyaçları	Ders öğrenme çıktılarıyla uyumsuzluk olabilir.	Ortak sınav uygulama yönergesinin oluşturulması
Bilgi akışında gecikmeler	Birimlerin ortak hareket etmesini engelleyebilir.	Sınav süreci takviminin hazırlanması ve birimlere bildirilmesi
Standartların uygulamada yeterince benimsenmemesi	Ders öğrenme çıktıları ile uyumsuzluk olabilir.	Dönem başlarında sınav süreciyle ilgili toplantılar yapılması
Hedef 2.1:		

Sınav ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde uygulama birliğinin ve standardizasyonun sağlanamaması.	Hem ders öğrenme çıktıları ile uyumsuzluk yaşanabilir hem de birimlerin ortak hareket etmesini engelleyebilir	Ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili düzenli bilgilendirme yapılması
Hedef 2.2:		
Yeterli veriye erişilememesi	Uygulamanın nasıl olduğu hakkında bilgi edinememeye neden olur.	Verilerin ortak bir online alanda toplanması
Verilerin farklı sistemlerde bulunması	Veri kaybına yol açabilir.	Ortak bir veri havuzu oluşturulması
Veri analiz kapasitesinin sınırlı olması	Verilerin net olarak değerlendirilememesine neden olur.	Gerekli analizlerin yapılması için birimlerden destek alınması
Hedef 2.3:		
Sınav sorularının ders çıktılarıyla örtüşmemesi	Dersin nihai hedefinin yerine getirilememesine neden olur.	Sınav soruları ve ders öğrenme çıktılarının uyumlu olduğunun kontrol edilmesi
Hedef 3.1:		
Öğrenci geri bildirimlerinin düşük kalması	Sonuçlar farklı öğrenci gruplarının görüşlerini yeterince yansıtmayabilir.	Anketlerin zamanında duyurulması, katılımın ders ve birim bazında izlenmesi ve hatırlatma yapılması.
Geri bildirim araçlarının farklı uygulanması	Dersler ve dönemler arasında karşılaştırma yapılması güçleşebilir.	Ortak anket formu, uygulama takvimi ve memnuniyet hesaplama yönteminin belirlenmesi
Öğrencilerin görüşlerini açıkça ifade etmekten çekinmesi	Yanıtların güvenilirliği azalabilir.	Geri bildirimlerin anonim ve gönüllü alınması, notlandırmadan bağımsız olduğunun açıklanması.
Hedef 3.2:		
Öğretim elemanlarının katılımının sınırlı kalması	İş yükü nedeniyle görüşler eksik kalabilir ve değerlendirme kapsamı daralabilir.	Kısa ve standart değerlendirme formunun kullanılması, uygun yanıt süresinin tanınması ve katılımın takip edilmesi
Görüşlerin düzensiz ve farklı yöntemlerle toplanması	Görüşlerin karşılaştırılması ve öncelikli ihtiyaçların belirlenmesi güçleşebilir.	Dönemlik geri bildirim takviminin oluşturulması ve ortak değerlendirme formunun uygulanması
Görüşlerin değerlendirilmeden kalması	Öneriler karar süreçlerine yansımayabilir ve katılım motivasyonu azalabilir.	Görüşlerin raporlanması, ilgili komisyonlarda değerlendirilmesi ve alınan kararların öğretim elemanlarıyla paylaşılması
Hedef 3.3:		

Geri bildirimlerin somut faaliyetlere dönüştürülememesi	Raporlanan ihtiyaçlara rağmen süreçlerde beklenen iyileşme sağlanamayabilir.	Her iyileştirme için faaliyet, sorumlu birim, tamamlanma süresi ve başarı ölçütünün belirlenmesi
İyileştirme faaliyetlerinin gecikmesi veya tamamlanamaması	Kaynak ve koordinasyon sorunları uygulamayı aksatabilir.	Faaliyetlerin mevcut kaynaklara göre planlanması, dönemsel izleme yapılması ve gecikmeler için düzeltici önlem alınması
İyileştirmelerin etkisinin değerlendirilmemesi	Tamamlanan faaliyetlerin sorunu giderip gidermediği belirlenemeyebilir.	İyileştirme öncesi ve sonrası sonuçların karşılaştırılması, yeniden geri bildirim alınması ve faaliyetlerin güncellenmesi
Hedef 4.1:		
Koordinasyon toplantılarına katılımın düşük olması	Birimlerin ihtiyaçları kararlara yeterince yansımazabilir.	Toplantı takviminin önceden paylaşılması, katılımın izlenmesi ve katılmayan birimlerin yazılı görüşlerinin alınması
Birimler arasında bilgi akışının gecikmesi	Ders ve sınav süreçlerinde uygulama farklılıkları ve aksaklıklar oluşabilir.	Güncel iletişim listesinin tutulması, resmî iletişim kanalının ve bildirim sürelerinin belirlenmesi
Toplantı kararlarının takip edilmemesi	Kararlar uygulanmayabilir ve aynı sorunlar tekrarlanabilir.	Kararların sorumlu ve tamamlanma tarihiyle kaydedilmesi; gerçekleşme durumunun sonraki toplantıda değerlendirilmesi
Hedef 4.2:		
Görev ve sorumlulukların açık tanımlanmaması	İşler tekrarlanabilir veya hiçbir birim tarafından üstlenilmeyebilir.	Yönerge doğrultusunda görevlerin netleştirilmesi; her süreç için sorumlu ve iş birliği yapılacak birimlerin belirlenmesi
İş akışlarının birimlerde farklı uygulanması	Ders açma, görevlendirme ve sınav süreçlerinde uygulama birliği sağlanamayabilir.	İş akışlarının ilgili birimlerle hazırlanması, ortak kontrol listelerinin kullanılması ve uygulamaların izlenmesi
İş akışlarının güncelliğini kaybetmesi	Mevzuat, personel veya sistem değişiklikleri mevcut işleyişi yetersiz bırakabilir.	İş akışlarının yıllık ve önemli değişiklikler sonrasında gözden geçirilmesi; güncel sürümlerin birimlere bildirilmesi
Hedef 5.1:		
Verilerin eksik, gecikmeli veya farklı formatlarda iletilmesi	Analizlerin doğruluğu ve raporların zamanında hazırlanması olumsuz etkilenebilir.	Ortak veri şablonlarının hazırlanması, veri sorumlularının ve teslim tarihlerinin belirlenmesi, eksikliklerin kontrol edilmesi
Farklı sistemlerdeki verilerin bütünleştirilememesi	Tutarsızlık, mükerrer kayıt ve veri kaybı yaşanabilir.	Ortak veri alanının oluşturulması, kayıtların tutarlılık açısından kontrol edilmesi ve düzenli yedekleme yapılması
Yetkisiz erişim veya kişisel verilerin uygunsuz paylaşılması	Öğrenci ve öğretim elemanı bilgilerinin gizliliği zarar görebilir.	Erişim yetkilerinin sınırlandırılması, yalnızca gerekli verilerin toplanması ve raporların anonim veya toplulaştırılmış hazırlanması

Hedef 5.2:		
Teknik altyapı sorunları ve sistem kesintileri	Materyallere erişim ve geri bildirim uygulamaları aksayabilir.	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve UZEM ile teknik destek sürecinin belirlenmesi, yedekleme ve alternatif erişim yollarının hazırlanması
Öğretim elemanlarının dijital yeterliklerinin farklı olması	Dijital araçların kullanımı sınırlı veya düzensiz kalabilir.	İhtiyaca yönelik uygulamalı bilgilendirme yapılması, örnek materyallerin ve kullanım rehberlerinin paylaşılması
Öğrencilerin dijital materyallere erişimde güçlük yaşaması	Cihaz, internet veya erişilebilirlik sorunları öğrenme olanaklarını sınırlayabilir.	Mobil uyumlu, indirilebilir ve düşük veri tüketimli materyallerin sunulması; erişim sorunlarının izlenmesi
Hedef 5.3:		
Göstergelerin farklı yöntemlerle hesaplanması	Hedeflere ulaşma düzeyi hatalı değerlendirilebilir.	Her gösterge için hesaplama yöntemi, veri kaynağı, ölçüm dönemi ve sorumlunun tanımlanması; hesaplamaların kontrol edilmesi
Performans raporlarının gecikmesi	Hedeflerden sapmalar geç fark edilebilir ve iyileştirme kararları gecikebilir.	İzleme ve raporlama takviminin oluşturulması, veri teslim tarihlerinin ve raporlama sorumlularının belirlenmesi
Rapor sonuçlarının kararlara yansıtılmaması	Performans izleme yalnızca rapor üretimiyle sınırlı kalabilir.	Bulguların komisyon gündemine alınması; iyileştirme kararlarının sorumlu ve süreyle kaydedilmesi, uygulama durumunun izlenmesi

5. İZLEME VE DEĞERLENDERME

Stratejik planın uygulanması yıllık olarak izlenecektir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda; stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi, performans göstergelerinin gerçekleşme oranları, öğrenci başarı verileri, öğrenci memnuniyet ve geri bildirimleri, öğretim elemanı görüşleri, akademik birimlerden gelen değerlendirmeler, gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri, karşılaşılan riskler, risklere yönelik alınan önlemler ve bir sonraki döneme ilişkin iyileştirme ihtiyaçları değerlendirilecektir. İzleme sonuçları yıllık Ortak Dersler Koordinatörlüğü faaliyet/değerlendirme raporunda ortaya konulacak ve gerekli görülen durumlarda hedef ve faaliyetlerde güncelleme yapılacaktır.